

Dyslexieprotocol Sint-Vituscollege vanaf september 2019

De school biedt de navolgende faciliteiten voor leerlingen, mits de school in het bezit is van een officiële dyslexieverklaring.

1. Iedere dyslectische leerling heeft bij een toets recht op verlenging van tijd of hoeft minder opdrachten te maken (docent bepaalt welke opdrachten niet hoeven).
2. In toetsen wordt standaard voor alle leerlingen lettertype Arial lettergrootte punt 12 gebruikt (conform de exameneisen).
3. Iedere dyslectische leerling is een bespreekleerling bij de overgangsvergadering.
4. Dyslectische leerlingen mogen, indien nodig, aantekeningen van anderen overnemen/kopiëren.
5. Het huiswerk wordt op het bord geschreven of in de (digitale) studiewijzers vermeld.
6. Voor grotere hoeveelheden nakijkwerk kunnen antwoordbladen op school worden gebruikt.
7. Bij talen geldt voor dyslectische leerlingen een andere norm voor wat betreft spelfouten: het totaal aantal spelfouten wordt voor 75% meegerekend.
8. In de onderbouw krijgen dyslectische leerlingen de mogelijkheid om per rapportperiode naar keuze één slecht gemaakte schriftelijke repetitie te compenseren door middel van een mondelinge toets. De leerling kan ook besluiten de toets niet mondeling over te doen, maar schriftelijk.
9. In rapportperiode 2 moet de dyslexieherkansing vóór de eindtoetsweek zijn gebruikt. De leerling kan ná de toetsweek geen aanspraak meer maken op het recht van een dyslexieherkansing uit rapportperiode 2.
10. Procedure: De leerling maakt een vakkeuze. De leerling vraagt binnen zeven dagen na het terugkrijgen van het cijfer een herkansing aan door middel van een aanvraagformulier bij de vakdocent. De vakdocent ondertekent de aanvraag. De leerling gaat naar de afdelingsleider voor de definitieve goedkeuring. De leerling levert het door de afdelingsleider ondertekende formulier in bij de vakdocent en maakt een afspraak voor een (mondelinge/ schriftelijke) herkansing.
11. Teksttoetsen bij de talen kunnen niet mondeling worden herkanst. Daarvoor moet het op school gangbare spraak-synthese-programma Claroread worden gebruikt (zie voorwaarden protocol Claroread).
12. In de bovenbouw krijgt de dyslectische leerling één extra herkansing per jaar (die ingezet kan worden bij herkansbare toetsen gemaakt in rapportperiode 1 en 2 maar gebruikt moet worden voor de eindtoetsweek). Een dyslectische leerling mag per jaar maximaal twee van al zijn herkansingen aanwijzen die hij mondeling wil doen. In de jaaragenda worden de momenten van aanwijzing vastgelegd.
13. De leerling vraagt binnen zeven dagen na het terugkrijgen van het cijfer door middel van een aanvraagformulier een herkansing aan bij de afdelingsleider. De vakdocent geeft aan of de leerling op grond van dyslexie kan herkansen. Als de docent de herkansing toestaat, ondertekent hij de aanvraag. De leerling levert het formulier in bij de afdelingsleider, die deze bewaart tot het moment waarop de definitieve keuze wordt gemaakt.



14. Bij de toekenning van de herkansing kunnen afdelingsleider en remedial teacher worden betrokken.
15. Teksttoetsen bij de talen kunnen niet mondeling worden herkanst. Daarvoor moet het op school gangbare spraak-synthese-programma Claread worden gebruikt (zie voorwaarden protocol Claread-gebruik). Mondelinge toetsen, presentaties en luistertoetsen komen evenmin in aanmerking voor een mondelinge herkansing. De leerling hoeft niet mondeling te herkansen, de herkansing mag ook schriftelijk.
16. Een toets die eerder is herkanst op basis van reguliere herkansingen, kan niet nog eens worden herkanst binnen het recht van de dyslexieherkansing.
17. In de onder- en bovenbouw hebben dyslectische leerlingen die daarvoor van de RTbegeleider toestemming hebben gekregen, de mogelijkheid - bij de talen en zaakvakken - toetsen op een laptop te maken. Een laptop mag worden gebruikt bij zowel schriftelijke overhoringen als bij repetities. De talen- en zaakvakkensecties kunnen toetsen uitsluiten via het PTA (vanzelfsprekend vallen hieronder alle mondelinge toetsen of presentaties).
18. Voor de regels omtrent het gebruik van de laptop wordt verwezen naar de bijlage bij dit protocol ('het protocol voor gebruik van laptop door dyslectische leerlingen tijdens toetsen').
19. Bovengenoemde faciliteiten vervallen in geval van fraude bij laptopgebruik, of als een leerling langdurig onvoldoende motivatie toont. Het formele besluit hierover wordt genomen door de examencommissie (bovenbouw) of de afdelingsleider (onderbouw). Bij de afweging worden de mentor en de vakdocent nauw betrokken.
20. In de bovenbouw doen dyslectische leerlingen de 'dyslectische' versie van de kijk/luistertoets; niet-dyslectische leerlingen doen de gewone toets. Voor inhalen/herkansen geldt deze regeling niet. Daarvoor kan de gewone versie worden gebruikt en wordt voor de dyslectische leerling een aangepaste norm gehanteerd. Eventueel wordt de dyslectische versie aan alle herkansers/ inhalers (zowel dyslectische als niet-dyslectische) gegeven (zonder aanpassing van de norm). De sectie maakt zelf de keuze.
21. Voor het examen geldt de regeling dat leerlingen die op de laptop mogen werken ook op die manier worden gefaciliteerd. Wanneer de leerling al langere tijd zelf Claread gebruikt, dan mag hij Claread ook gebruiken. Daarnaast hebben dyslectische leerlingen recht op meer tijd: max. 20% bij schoolexamtoetsen met een maximum van twintig minuten en max. een half uur bij elke zitting van het centraal examen.
22. Het begeleiden van leerlingen met dyslexie in het voortgezet onderwijs is een zaak van de school, de ouders en de leerling zelf. Van de docenten wordt verwacht dat zij rekening houden met het feit dat er bij een leerling sprake is van dyslexie en dat zij zich inspannen om die leerlingen de geoorloofde faciliteiten te bieden. De leerling met dyslexie zal zijn motivatie moeten tonen en zich houden aan verplichtingen, zoals het kunnen tonen van de dyslexiekaart. Hij moet accepteren dat hij, zeker voor de talen, extra inspanningen zal moeten verrichten voor het behalen van goede studieresultaten.



Toevoeging voor leerlingen met dyscalculie:

1. Bij een toets met rekenonderdelen mogen leerlingen met dyscalculie hun rekenkaart of een rekenmachine (geen grafische) gebruiken;
2. Ze krijgen bij een toets met rekenonderdelen extra tijd;
3. Leerlingen met dyscalculie mogen per rapportperiode één toets met rekenonderdelen herkansen.
4. De voorwaarden en de procedure (zie onder punt 7 en 8) voor het herkansen van een toets voor een leerling met dyscalculie komen overeen met de regeling voor de leerlingen met een dyslexieverklaring. In rapportperiode 2 moet de herkansing vóór de eindtoetsweek zijn gebruikt (onderbouw). De leerling kan ná de toetsweek geen aanspraak meer maken op het recht van een herkansing uit rapportperiode 2.
5. In de bovenbouw krijgt de leerling één extra herkansing per jaar (die ingezet kan worden bij herkansbare toetsen gemaakt in rapportperiode 1 en 2, maar gebruikt moet worden voor de eindtoetsweek).
6. Een toets die eerder is herkanst op basis van reguliere herkansingen, kan niet nog eens worden herkanst binnen het recht van de dyslexieherkansing.
7. Ook voor leerlingen met een dyscalculieverklaring geldt dat bovengenoemde faciliteiten vervallen wanneer een leerling onvoldoende motivatie toont. Het formele besluit hierover wordt genomen door de examencommissie (bovenbouw) of de afdelingsleider (onderbouw). Bij de afweging worden de mentor en de vakdocent nauw betrokken.

September 2019